
PENGARUH KEDISIPLINAN BELAJAR, MANAJEMEN WAKTU, DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MAHASISWA REGULAR SORE DAN EKSTENSI SELAMA PEMBELAJARAN *HYBRID LEARNING* (STUDI PADA MAHASISWA STIE INDONESIA BANKING SCHOOL)

Nadira Humaira

STIE Indonesia Banking School
nadira.20201111004@ibs.ac.id

Wasi Bagasworo

STIE Indonesia Banking School
wasi.bagasworo@ibs.ac.id

Abstract

This study aims to test and analyze the influence of learning discipline, time management, and learning motivation on learning outcomes in regular afternoon and extension students during hybrid learning at STIE Indonesia Banking School students during the 2020 to 2023 learning period. In this study, there are independent variables, namely learning discipline, time management, and learning motivation. While the dependent variable in this study is learning outcomes. Hypothesis testing in this study used the PLS or partial least square method with SmartPLS 3.0 software. The data collection technique used a Google Form application questionnaire to collect all information from the respondents. The sample in this study were active students of STIE Indonesia Banking School class of 2020-2023 who participated in hybrid learning. The results of the analysis show that learning discipline has a positive and significant effect on learning outcomes. Time management shows that it has no effect on learning outcomes. Learning motivation has a positive effect on learning outcomes.
Keywords: learning discipline, time management, learning motivation, learning outcomes

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk menguji dan menganalisis pengaruh kedisiplinan belajar, manajemen waktu, dan motivasi belajar terhadap hasil belajar pada mahasiswa reguler sore dan ekstensi selama pembelajaran *hybrid learning* pada mahasiswa STIE Indonesia Banking School selama pembelajaran 2020 hingga tahun 2023. Pada penelitian ini terdapat variabel independen yaitu kedisiplinan belajar, manajemen waktu, dan motivasi belajar. Sedangkan variabel dependen pada penelitian ini adalah hasil belajar. Pengujian hipotesis pada penelitian ini menggunakan metode PLS atau partial least square dengan software SmartPLS 3.0. Teknik pengumpulan data menggunakan kuesioner aplikasi *google form* untuk mengumpulkan informasi para responden. Sampel pada penelitian ini adalah mahasiswa aktif STIE Indonesia Banking School angkatan 2020-2023 yang mengikuti pembelajaran *hybrid learning*. Hasil analisis menunjukkan bahwa kedisiplinan belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar. Manajemen waktu menunjukkan bahwa tidak berpengaruh terhadap hasil belajar. Motivasi belajar berpengaruh positif terhadap hasil belajar.

Kata kunci: kedisiplinan belajar, manajemen waktu, motivasi belajar, hasil belajar

*) Corresponding Author

1. PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan salah satu faktor peningkatan kualitas sumber daya manusia sejalan dengan tujuan pendidikan nasional. Tujuan pendidikan sebagaimana tercantum dalam undang-undang No 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional adalah untuk mengembangkan keterampilan nasional yang berharga, membentuk karakter dan peradaban, serta mencerdaskan kehidupan nasional yang bertujuan untuk perkembangan peserta didik sebagai manusia yang beriman dan bertakwa kepada tuhan yang maha esa, berahlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta tanggung jawab Sugiarto, (2019).

Pada saat ini era perkembangan teknologi informasi telah mendukung munculnya beberapa inovasi model pembelajaran yang inovatif. Model pembelajaran inovatif sendiri terbukti menjadi alternatif solusi mengatasi berbagai kendala dibandingkan metode pembelajaran tradisional. Salah satu metode yang digunakan dalam proses pembelajaran di dunia pendidikan adalah dengan dilakukannya metode pembelajaran seperti *hybrid learning* (Helsa *et.,al* 2022). *Hybrid learning* adalah proses pembelajaran yang mengacu pada sebuah pola pembelajaran kombinasi campuran, tatap muka dan daring, serta merupakan proses pembelajaran yang terpadu Nørgård (2021).

STIE Indonesia Banking School telah menetapkan dan memberlakukan pembelajaran *hybrid learning*. Biasanya para mahasiswa kelas reguler sore dan ekstensi yang mengikuti pembelajaran *hybrid learning* dikarenakan banyak mahasiswa dari reguler sore dan ekstensi yang berkuliah sambil berkerja. Salah satu alasan utama mahasiswa untuk kuliah sambil berkerja adalah terkait dengan finansial yakni memperoleh penghasilan untuk membayar pendidikan dan kebutuhan sehari-hari sekaligus meringankan beban keluarga (Mardelina & Muhson 2017). Selain itu STIE Indonesia Banking School sudah menetapkan pembelajaran *hybrid learning* karena telah terbiasa mengikuti pembelajaran *online* saat pandemi serta kualifikasi akreditasi STIE Indonesia Banking School yang memungkinkan pembelajaran *hybrid learning* dilaksanakan.

Hasil belajar adalah hasil yang telah dicapai oleh siswa setelah ia mengikuti kegiatan pembelajar, hasil belajar yang dicapai oleh mahasiswa dapat berupa keterampilan yang berhubungan baik dengan aspek pengetahuan maupun sikap, serta keterampilan yang dimiliki oleh mahasiswa setelah mengalami pengalaman belajar (Rahman, 2021). Salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar adalah kedisiplinan belajar (Ekawati, 2016). Disiplin belajar adalah suatu kondisi belajar yang timbul dan dibentuk melalui serangkaian proses yang memperlihatkan sikap, perilaku individu, dan nilai-nilai kelompok yang berupa ketaatan, kepatuhan, kesetiaan, ketertiban, dan kedisiplinan. (Bali & Naim, 2020). Selain faktor Kedisiplinan, manajemen waktu juga menjadi faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar (Apriyani & Syahid, 2021). Manajemen waktu merupakan kemampuan dan kesanggupan mahasiswa dalam mengendalikan dan mengatur waktu melalui perencanaan dan penentuan prioritas agar dapat terlaksana secara efektif dan efisien (Yulyani, 2022). Faktor lain yang mempengaruhi hasil belajar adalah motivasi belajar. Peningkatan motivasi belajar akan membawa hasil yang lebih baik. Dengan kata lain, jika mahasiswa bekerja dengan hati-hati dan berdasarkan motivasi, maka mahasiswa akan memperoleh hasil belajar yang baik (Rudin, Ruslan, & Daud, 2021).

Berdasarkan uraian teori, fenomena dan hasil penelitian diatas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian tentang "Pengaruh Kedisiplinan, Manajemen Waktu, Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Pada Mahasiswa Regular Sore Dan Ekstensi Selama Pembelajaran *Hybrid Learning* (Studi Pada Mahasiswa STIE Indonesia Banking School)"

2. KAJIAN LITERATUR

Hasil Belajar

Hasil belajar adalah perkembangan kemampuan yang dilalui seorang individu mengalami perubahan dalam penggunaan kemampuan kognitif, emosional, psikomotorik, dan campuran dalam jangka waktu yang relatif lama untuk memperoleh pengetahuan apa yang diamati tetap melekat dalam ingatan baik secara langsung maupun tidak langsung, dan hasil belajar dapat diketahui melalui nilai evaluasi yang diperoleh mahasiswa (Rahman, 2021). pemahaman untuk belajar (Slåtten *et al.*, 2021).

Kedisiplinan Belajar

Kedisiplinan belajar adalah ketika seseorang secara sadar mematuhi aturan dan norma-norma yang telah ditetapkan, dengan tujuan untuk meningkatkan proses pembelajaran mereka secara efektif (Setiawati, Candra, & Fikri, 2020).

Manajemen Waktu

Manajemen waktu adalah proses perencanaan dan pengendalian yang disadari terhadap penggunaan waktu untuk berbagai kegiatan. Tujuannya adalah untuk meningkatkan efektivitas, efisiensi, dan produktivitas dalam mencapai tujuan yang diinginkan (Yoevita & Widjajanti, 2022).

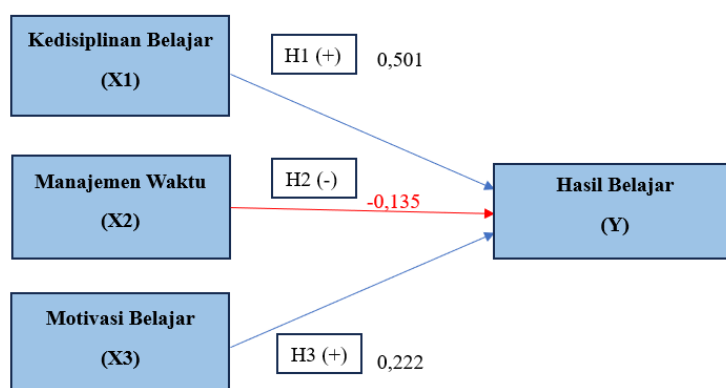
Motivasi Belajar

Motivasi adalah kekuatan yang mendorong seseorang untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Baik berasal dari dalam diri maupun dari luar, motivasi memainkan peran krusial dalam semua kegiatan yang berorientasi pada pencapaian, yang memicu seseorang untuk bertindak, melewati hambatan, dan berusaha mencapai hasil yang diinginkan (Winata, 2021).

3. METODE PENELITIAN

Pada penelitian ini, Objek penelitian merupakan mahasiswa/i aktif reguler sore dan ekstensi STIE Indonesia Banking School yang menjalankan pembelajaran *hybrid learning*. Objek tersebut dipilih karena peneliti merasa bahwa mahasiswa/i terkendala oleh beberapa permasalahan. Penelitian ini memiliki tujuan untuk menyelidiki dan berfokus pada permasalahan terkait adakah pengaruh kedisiplinan belajar, manajemen waktu, dan motivasi belajar terhadap hasil belajar selama pembelajaran *hybrid learning*. Dalam penelitian ini peneliti menentukan sampel menggunakan rumus slovin yang berjumlah 96 orang yang sedang mengikuti pembelajaran *hybrid learning* di STIE Indonesia Banking School.

Penelitian ini terdiri dari 4 (empat) variable, dimana setiap variable tersebut memiliki indikator yang digunakan sebagai alat ukur dalam pembuatan kuisisioner. Indikator ini akan disebar kepada mahasiswa/i di STIE Indonesia Banking School untuk mengumpulkan data para responden serta mengumpulkan data-data yang akan digunakan sebagai bahan pertimbangan untuk penelitian. ini. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif yang menggunakan teknik statistik numerik untuk menilai data. Metode pengolahan data dalam penelitian ini adalah kuisisioner dan akan diolah datanya melalui metode statistik dengan menggunakan aplikasi SEM-PLS (*Partial Least Square*). Kuisisioner yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah jenis skala likert 6 (enam) poin yang terdiri dari, sangat setuju (SS), setuju (S), agak setuju (AS), kurang setuju (KS), tidak setuju (TS), sangat tidak setuju (STS). Dari hasil analisa penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti terdahulu dan penjabarannya terkait masing-masing variabel, maka dirumuskanlah kerangka pemikiran sebagai berikut:



H1: Kedisiplinan Belajar berpengaruh positif terhadap Hasil Belajar

H2: Manajemen Waktu tidak berpengaruh positif terhadap Hasil Belajar

H3: Motivasi Belajar berpengaruh positif terhadap Hasil Belajar

Tabel 1.
Operasional Variabel

No	Variable dan Definisi	Indikator	Skala Pengukuran
1.	Hasil belajar adalah perubahan perilaku suatu individu yang mencakup ranah kognitif, afektif, dan psikometrik. Perubahan perilaku ini dicapai setelah proses pembelajar selesai melalui interaksi penyebab perubahan dan kemampuan seseorang dalam melakukan kegiatan belajar, yang meliputi aspek kognitif, emosional, dan psikomotorik (Septian, Sidik, & Febriani, 2023)	HB1: pembelajaran <i>hybrid learning</i> dapat meningkatkan hasil belajar mahasiswa HB2: materi yang diberikan sesuai dengan silabus perkuliahan mahasiswa HB3: dosen sering memberi perkuliahan daripada tugas kepada mahasiswa HB4: mahasiswa senang dengan perkuliahan <i>hybrid learning</i> HB5: mahasiswa dapat menguasai isi matakuliah selama proses pembelajaran <i>hybrid learning</i> (Himiatussaidah, 2020)	Skala Likert 1-6
2.	Kedisiplinan Belajar adalah suatu bentuk kepatuhan dalam mematuhi aturan yang didasari oleh kesadaran diri untuk mengubah suatu perilaku untuk menunjang suatu proses pembelajaran yang lebih baik (Setiawati, Candra dan Fikri 2020)	KB1: memiliki rencana atau jadwal belajar yang jelas dalam pembelajaran KB2: belajar dalam tempat dan suasana yang mendukung untuk pembelajaran KB3: Perlu ketaatan dan keteraturan dalam belajar KB4: memerlukan perhatian terhadap materi pembelajaran (Iryani, 2019)	Skala Likert 1-6
3.	Manajemen waktu merupakan perencanaan dan pengaturan waktu yang digunakan dalam melaksanakan aktivitas setiap hari sehingga individu dapat menggunakan waktu secara efektif dan efisien (Syelvani, 2020)	MW1: harus mampu menentukan tujuan MW2: harus mampu membuat jadwal MW3: harus mampu menyusun prioritas MW4: harus mampu meminimalisir gangguan MW5: harus mampu mendelegasikan tugas (Harlina, Suharso & Hartanti, 2014)	Skala Likert 1-6
4.	Motivasi adalah kekuatan, baik dari dalam maupun dari luar yang mendorong seseorang untuk mencapai tujuan tertentu yang telah ditetapkan sebelumnya. Motivasi memiliki peran yang sangat penting terhadap semua kegiatan yang berorientasi pada pencapaian (Winata, 2021)	MB1: harus ada keinginan untuk berprestasi MB2: harus ada keinginan untuk belajar dan berhasil MB3: harus ada harapan dan cita-cita di masa mendatang MB4: harus ada apresiasi saat pembelajaran MB5: harus ada hal-hal yang tidak membuat bosan atau menyenangkan MB6: Harus ada lingkungan belajar yang mendukung (Purbiyanto & Rustiana, 2018)	Skala Likert 1-6

4. HASIL DAN PEMBAHASAN

Objek Penelitian

Objek penelitian merupakan mahasiswa/i aktif reguler sore dan ekstensi STIE Indonesia Banking School yang menjalankan pembelajaran *hybrid learning*. Responden yang digunakan dalam penelitian ini adalah 78 responden, yang berasal dari rumus slovin. Penulis melakukan penyebaran kuesioner melalui *googleform*, dimana responden dapat mengisi kuesioner tersebut. Gambaran umum responden pada penelitian ini adalah jenis kelamin, angkatan, program studi/jurusan.

Profil Responden

Jumlah Per-Angkatan Mahasiswa

Tabel 2.
Tabel Jumlah Per-Angkatan Mahasiswa Responden

Angkatan	Jumlah Responden	Presentase
2020	36	46,2%
2021	12	15,4%
2022	15	19,2%
2023	15	19,2%

Berdasarkan hasil pengolahan kuesioner di atas menunjukkan bahwa dari 78 responden yang berpartisipasi pada penelitian ini, responden yang berasal dari angkatan 2020 berjumlah 36 orang dengan presentase sebesar 46,2%. Untuk responden yang berasal dari angkatan 2021 berjumlah 12 orang dengan presentase sebesar 15,4%. Sementara, untuk responden yang berasal dari angkatan 2022 berjumlah 15 orang dengan presentase sebesar 19,2 untuk responden yang dari Angkatan 2023 berjumlah 15 dengan presentase 19,2%. Dari data di atas dapat disimpulkan bahwa mayoritas responden berasal dari angkatan 2020.

Jenis Kelamin

Tabel 3.
Jenis Kelamin Responden

Angkatan	Jumlah Responden	Presentase
Laki-laki	21	26,9%
Perempuan	57	73,1%

Berdasarkan hasil pengolahan kuesioner di atas menunjukkan bahwa dari 78 responden yang berpartisipasi pada penelitian ini, responden berjenis kelamin laki-laki berjumlah 21 orang dengan presentase sebesar 26,9%. Untuk responden berjenis kelamin perempuan menunjukkan sebanyak 57 orang atau sama dengan presentase sebesar 73,1%. Sehingga pada jenis kelamin responden didominasi dengan jenis kelamin perempuan.

Program Studi/Jurusan

Tabel 4.
Jumlah Program Studi/Jurusan Responden

Program Studi/Jurusan	Jumlah Responden	Presentase
Manajemen	71	91%
Akuntansi	3	3,8%
Manajemen Keuangan dan Perbankan Syariah	5	5,1%

Berdasarkan hasil pengolahan kuesioner di atas menunjukkan bahwa dari 78 responden yang berpartisipasi pada penelitian ini, responden pada program studi atau jurusan Manajemen berjumlah 71 orang atau presentase sebesar 91%. Untuk program studi atau jurusan Akuntansi memiliki presentase sebesar 3,8% atau sebanyak 3 orang. Sementara jurusan Manajemen Keuangan dan Perbankan Syariah memiliki presentase sebesar 5,1% atau sebanyak 5 orang. Pada jumlah program studi atau jurusan didominasi oleh program studi manajemen,

Analisis dan Pembahasan Angkatan 2020

Analisis

Data pada penelitian ini diolah dan didapatkan melalui kuesioner, sampel pada penelitian ini menggunakan teknik sampling sampel dengan menjadikan seluruh anggota populasi sebagai sampel berjumlah 78 responden yang menggunakan skala likert 1-6. Teknik dan pengolahan dan analisa data menggunakan model pengukuran atau *outer model* dan model structural atau *inner*

model.

Convergent Validity

Tabel 5.
Hasil Convergent Validity (sebelum penghapusan)

Variabel	Indikator	Outer Loadings	AVE	Kriteria
Hasil Belajar (HB)	HB1	0,837	0,507	Valid
	HB2	0,744		Valid
	HB3	0,434		Tidak Valid
	HB4	0,636		Tidak Valid
	HB5	0,829		Valid
Kedisiplinan Belajar (KB)	KB1	0,726	0,478	Valid
	KB2	0,707		Valid
	KB3	0,763		Valid
	KB4	0,551		Tidak valid
Motivasi Belajar (MB)	MB1	0,731	0,486	Valid
	MB2	0,699		Tidak valid
	MB3	0,701		Valid
	MB4	0,684		Tidak valid
	MB5	0,730		Valid
Variabel	Indikator	Outer Loadings	AVE	Kriteria
Manajemen Waktu (MW)	MB6	0,632	0,508	Tidak valid
	MW1	0,811		Valid
	MW2	0,693		Tidak Valid
	MW3	0,799		Valid
	MW4	0,733		Valid
	MW5	0,476	Tidak Valid	

Sumber: Olahan Peneliti dengan SmartPLS (2024)

Tabel 6.
Hasil Convergent Validity setelah penghapusan

	Indikator	Outer Loadings	AVE	Kriteria
Hasil Belajar (HB)	HB1	0.856	0,507	Valid
	HB2	0.793		Valid
	HB5	0.838		Valid
Kedisiplinan Belajar (KB)	KB1	0.771	0,478	Valid
	KB2	0.727		Valid
	KB3	0.738		Valid
Motivasi Belajar (MB)	MB1	0.822	0,486	Valid
	MB3	0.814		Valid
	MB5	0.711		Valid
Manajemen Waktu (MW)	MW1	0.844	0,508	Valid
	MW3	0.844		Valid
	MW4	0.753		Valid

Sumber: Olahan Peneliti dengan SmartPLS (2024)

Berdasarkan tabel 5 sebelumnya terdapat beberapa indikator yang *tidak valid* sehingga harus

dilakukan penghapusan terhadap indikator tersebut agar mendapatkan nilai yang baik. Pada tabel 6 indikator HB3, HB4, KB4, MB2, MB4, MB6, MW2, dan MW5 telah dihapus dan hasilnya semua indikator dari setiap variabel dinyatakan *valid* dan *reliable*. Karena telah memenuhi nilai yang telah disyaratkan yaitu semua variabel harus memiliki nilai *Outer Loadings* diatas 0.70 (Chin, 1998)

Discriminant Validity

Tabel 7.
Hasil Discriminant Validity

Indikator	Hasil Belajar	Kedisiplinan Belajar	Motivasi Belajar	Manajemen Waktu
HB1	0,856	0,469	0,285	0,191
HB2	0,793	0,395	0,255	0,103
HB5	0,838	0,441	0,347	0,270
KB1	0,408	0,771	0,171	0,318
KB2	0,297	0,727	0,323	0,274
KB3	0,443	0,738	0,419	0,479
MB1	0,268	0,378	0,822	0,302
MB3	0,280	0,268	0,814	0,375
MB5	0,288	0,318	0,711	0,545
MW1	0,205	0,479	0,462	0,844
MW3	0,214	0,397	0,414	0,844
MW4	0,112	0,296	0,416	0,753

Sumber: Olahan Peneliti dengan SmartPLS (2024)

Berdasarkan hasil pengolahan data pada *cross loading* pada tabel 7, menunjukkan adanya *discriminant validity* dengan item-item pengukuran untuk masing-masing variabel menunjukkan korelasi yang lebih kuat dengan variabel utamanya dan berkorelasi lebih lemah dengan variabel lainnya.

Construct Reliability

Tabel 8.
Hasil Construct Reliability

Variabel	Cronbach's Alpha	Composite Reliability	kriteria
Hasil Belajar	0,774	0,869	<i>Reliable</i>
Kedisiplinan Belajar	0,609	0,790	<i>Reliable</i>
Manajemen Waktu	0,757	0,855	<i>Reliable</i>
Motivasi Belajar	0,684	0,827	<i>Reliable</i>

Sumber: Olahan Peneliti dengan SmartPLS (2024)

Berdasarkan tabel 8 di atas menunjukkan bahwa nilai *Composite Reliability* untuk semua konstruk di atas 0.70 yang menunjukkan bahwa variabel-variabel tersebut dianggap *reliable*. Selain itu, nilai *Cronbach's alpha* juga menunjukkan nilai > 0,70, pada variabel kedisiplinan belajar dan motivasi belajar memiliki *Cronbach's Alpha* 0,609 dan 0,684 yang dimana nilai tersebut dibawah 0,7, tetapi menurut Ghozali, (2011) jika nilai *Cronbach's Alpha* > 0,50 dari variabel penelitian, suatu kuesioner tetap dikatakan reliabel atau valid.

Evaluasi Model Struktural atau *Inner Model*

Tabel 9.
Hasil Evaluasi Model Struktural atau *Inner Model*

Variabel	R-square	R-square Adjusted	Kriteria
Hasil Belajar	0,312	0.285	Moderat

Sumber: Olahan Peneliti dengan SmartPLS (2024)

Berdasarkan tabel 9 di atas, hasil pengolahan data menunjukkan bahwa nilai R-Square pada hasil belajar sebesar 0.312 yang artinya 31,2% variabel hasil belajar dipengaruhi oleh kedisiplinan belajar, manajemen waktu dan motivasi belajar dan sisanya 68,8% dipengaruhi oleh faktor lain.

Path Coefficients

Tabel 10.
Hasil Uji Hipotesis Langsung

	Original Sample	T-Statistics	P-Values	Keterangan
Kedisiplinan Belajar → Hasil Belajar	0,501	4.903	0.000	H1 di dukung oleh data
Manajemen Waktu → Hasil Belajar	-0,135	1.178	0,240	H2 tidak di dukung oleh data
Motivasi Belajar → Hasil Belajar	0.222	1.994	0,047	H1 di dukung oleh data

Sumber: Olahan Peneliti dengan SmartPLS (2024)

Pada tabel 10 dapat dilihat bahwa pengujian hipotesis pertama memiliki nilai original sample sebesar 0.501 yang menunjukkan arah positif. Sedangkan nilai p-value sebesar $0.000 < 0.05$, sehingga dapat disimpulkan bahwa kedisiplinan belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar. Maka hipotesis didukung oleh data dan diterima.

Hipotesis kedua memiliki nilai original sample sebesar -0,135 yang menunjukkan arah negatif. Sedangkan nilai p-value sebesar $0,240 < 0.05$, sehingga dapat disimpulkan bahwa manajemen waktu tidak berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar. Maka hipotesis tidak didukung oleh data dan hipotesis ditolak.

Hipotesis ketiga memiliki nilai original sample sebesar 0.222 yang menunjukkan arah positif. Sedangkan nilai p-value sebesar $0.047 > 0.05$, sehingga dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar. Maka hipotesis didukung oleh data dan diterima.

Pembahasan

Pengaruh Kedisiplinan Belajar Terhadap Hasil Belajar

Pada tabel 10 dapat dilihat bahwa nilai *p-values* sebesar $0.000 < 0,05$. Nilai original sampel sebesar 0,501 yang menunjukkan arah positif dan signifikan antara kedisiplinan belajar (KB) terhadap hasil belajar (HB). Hal ini dapat disimpulkan bahwa kedisiplinan belajar (KB) meningkatkan hasil belajar (HB). Hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian Denada & Fitriyani, (2022), yang menunjukkan bahwa kedisiplinan belajar mahasiswa memiliki dampak yang signifikan serta positif terhadap hasil belajar selama *hybrid learning*, karena dengan adanya kedisiplinan belajar yang baik maka hasil belajar juga akan meningkat. Selain itu disiplin belajar juga menciptakan kebiasaan belajar yang baik, seperti mencatat, mengulang materi, dan melakukan *review*, yang semuanya berkontribusi pada hasil belajar yang lebih baik.

Pengaruh Manajemen Waktu Terhadap Hasil Belajar

Pada tabel 10 dapat dilihat bahwa nilai *p-values* sebesar $0,240 > 0,05$. Nilai original sampel sebesar $-0,135$ yang menunjukkan arah negatif dan tidak signifikan antara manajemen waktu (MW) terhadap hasil belajar (HB). H2 dalam penelitian ini menyatakan bahwa manajemen waktu (MW) tidak memiliki pengaruh dengan hasil belajar (HB). Hal ini didukung oleh profil responden dimana 80,3% adalah pekerja yang sambil berkuliah. Berdasarkan interview beberapa mahasiswa peneliti mendapati bahwa terdapat kendala pada mahasiswa yang disebabkan oleh waktu kerja yang bertabrakan, seperti pekerjaan *overtime* atau lembur menjadi salah satu penyebab bagaimana waktu kerja bisa bertabrakan. Hasil dari penelitian tersebut tidak sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Haruan & Fajar, (2021) yang menyimpulkan bahwa manajemen waktu mempunyai pengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar mahasiswa selama *hybrid learning*.

Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar

Berdasarkan tabel 10 dapat dilihat bahwa nilai *p-values* sebesar $0,047 < 0,05$. Nilai original sampel sebesar 0.222 yang menunjukkan arah positif dan signifikan antara motivasi belajar (MB) terhadap hasil belajar (HB). Dan dapat disimpulkan bahwa H3 dalam penelitian ini menyatakan motivasi belajar (MB) memiliki pengaruh positif dengan hasil belajar (HB). Hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Indrianti, Djaja, & Suyadi, (2017) yang menyatakan bahwa variabel bebas motivasi belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar, karena motivasi belajar merupakan salah satu faktor yang penting dalam mempengaruhi hasil belajar mahasiswa/i. Dengan adanya motivasi mahasiswa/i cenderung lebih mencurahkan segala kemampuannya untuk menghasilkan hasil belajar yang optimal.

5. KESIMPULAN DAN SARAN

Pada penelitian ini dilakukan untuk menganalisis Pengaruh Kedisiplinan Belajar, Manajemen Waktu, Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Pada Mahasiswa Regular Sore Dan Ekstensi Selama Pembelajaran *Hybrid Learning* (Studi Pada Mahasiswa STIE Indonesia Banking School). Dari hasil analisis data yang dilakukan dengan menggunakan metode analisis smartPLS 3.0 menunjukkan kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh positif kedisiplinan belajar terhadap hasil belajar pada mahasiswa/i STIE IBS kelas sore dan ekstensi.
2. Tidak terdapat pengaruh positif manajemen waktu terhadap hasil belajar pada mahasiswa/i STIE IBS kelas sore dan ekstensi.
3. Terdapat pengaruh positif motivasi belajar terhadap hasil belajar pada mahasiswa/i STIE IBS kelas sore dan ekstensi.

Pada penelitian ini dapat dibuktikan dari hasil pengolahan data yang telah dilakukan bahwa emosi pembelajaran memiliki pengaruh yang lebih besar dibandingkan dengan variabel lainnya terhadap prestasi akademik. Mahasiswa yang memiliki efikasi diri yang tinggi dan strategi belajar yang efektif dapat meningkatkan prestasi akademik.

Untuk Mahasiswa STIE Indonesia Banking School

1. Mahasiswa harus lebih mematangkan rencana belajar dan jadwal belajar agar hasil belajar maksimal tanpa adanya gangguan dari pekerjaan.
2. Mahasiswa lebih mempersiapkan tempat dan suasana yang mendukung saat offline maupun online agar meningkatkan motivasi belajar
3. Mahasiswa harus lebih mempertahankan motivasi belajar dengan menggunakan Teknik belajar yang sesuai seperti Teknik penggunaan multimedia, yaitu memanfaatkan video, infografis, dan podcast untuk memperkaya pengalaman belajar atau memilih Lokasi belajar yang nyaman saat online seperti di café agar tidak membuat bosan dan untuk meningkatkan motivasi belajar

Untuk Kampus STIE Indonesia Banking School

Kampus sebaiknya lebih menyiapkan sarana dan prasarana untuk menciptakan suasana yang mendukung saat belajar serta pihak kampus harus dapat lebih mempertimbangkan berbagai faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar mahasiswa. Dengan demikian hasil belajar mahasiswa akan

berjalan sesuai harapan.

Untuk Penelitian Selanjutnya

1. Diharapkan peneliti selanjutnya dapat menambah atau memperluas objek responden yang berbeda seperti objek mahasiswa reguler pagi atau kampus-kampus di berbagai wilayah sebagai bahan pertimbangan untuk menjangkau responden lebih luas.
2. Pada penelitian selanjutnya disarankan dapat menambah atau mengganti variable yang mempengaruhi hasil belajar sehingga lebih sesuai dengan fenomena yang terjadi di STIE Indonesia Banking School seperti minat belajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Adhikari, G. P. (2021). Calculating The Sample Size In Quantitative Studies. *Scholars' Journal*, 14-29.
- Al-Abyadh, M., & Abdel Azeem, H. (2022). Academic Achievement: Influences of University Students' Self-Management and Perceived Self-Efficacy. *Journal of Intelligence*, 10(3), 55.
- Almoslamani, Y. (2022). The impact of learning strategies on the academic achievement of university students in Saudi Arabia. *Learning and Teaching in Higher Education: Gulf Perspectives*, 18(1), 4-18.
- Amin, N. F., Garancang, S., & Abunawas, K. (2023). Konsep Umum Populasi dan Sampel Dalam Penelitian. *Jurnal Pilar: Jurnal Kajian Islam Kontemporer*, 15-31.
- Anggraini, I. S. (2011). Motivasi Belajar dan Faktor-faktor Yang Berpengaruh: Sebuah Kajian Pada Interaksi Pembelajaran Mahasiswa. 100-109.
- Apriyanti, M. E., & Syahid. (2021). Peran Manajemen Waktu dan Kedisiplinan Dalam Mempengaruhi Hasil . *Jurnal Pendidikan*, 73-74.
- Aristika, A., Darhim, Junadi, D., & Kusnandi. (2021). The Effectiveness of Hybrid Learning in Improving of Teacher Student Relationship in Terms of Learning Motivation. *Emerging Science Journal*, 443-456.
- Arsy, C. W., Ariyanto, L., & Harun, L. (2021). Pengaruh Kedisiplinan dan Motivasi Belajar Siswa Kelas XI Saat Pandemi Covid-19 Terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 535-546.
- Bali, M. M., & Naim, A. (2020). Tipologi Interaksi Sosial Dalam Meningkatkan Karakter Disiplin Siswa. *Edureligia*, 51.
- Bieleke, M., Gogol, K., Goetz, T., Daniels, L., & Pekrun, R. (2021). The AEQ-S: A short version of the Achievement Emotions Questionnaire. *Contemporary Educational Psychology*, 65, 101940.
- Brew, E., Nketiah, B., & Koranteng, R. (2021). A Literature Review of Academic Performance, an Insight into Factors and their Influences on Academic Outcomes of Students at Senior High Schools. *OALib*, 8(6), 1-14.
- Briceño Martínez, J., Barrios Aguirre, F., & Castellanos Saavedra, M. (2022). Relationship Between Metacognition, Learning Strategies and Emotions In University Students.
- Capron Puozzo, I., & Audrin, C. (2021). Improving self-efficacy and creative self-efficacy to foster creativity and learning in schools. *Thinking Skills and Creativity*, 42, 100966.
- Carmona-Halty, M., Salanova, M., Llorens, S., & Schaufeli, W. (2019). How Psychological Capital Mediates Between Study-Related Positive Emotions and Academic Performance. *Journal of Happiness Studies*, 20(2), 605-617.
- Celik, B. (2022). The Effect of Metacognitive Strategies on Self-Efficacy, Motivation and Academic Achievement of University Students. *Canadian Journal of Educational and Social Studies*, 2(4).
- Chin, W., Cheah, J.-H., Liu, Y., Ting, H., Lim, X.-J., & Cham, T. (2020). Demystifying the role of causal-predictive modeling using partial least squares structural equation modeling in information systems research. *Industrial Management & Data Systems*, 120(12), 2161-2209.
- Chomeya, R. (2010). Quality of Psychology Test Between Likert Scale 5 and 6 Points. *Journal of Social Sciences*, 399-403.
- Denada, R. N., & Fitrayati, D. (2022). Pengaruh Kedisiplinan Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Selama Pembelajaran Hybrid Learning Pada Mata Pelajaran Ekonomi.

- Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 123-134.
- Department of Educational Sciences, F. o., Gökdağ Baltaoğlu, M., & Güven, M. (2019). Relationship between self-efficacy, learning strategies, and learning styles of teacher candidates (Anadolu University example). *South African Journal of Education*, 39(2), 1-11.
- Ekawati, S. (2016). Pengaruh Kedisiplinan dan Aktivitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 120.
- Ghozali, I. (2011). *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program IBM SPSS19*. Jakarta: Universitas Diponegoro.
- Hair, J., Howard, M., & Nitzl, C. (2020). Assessing measurement model quality in PLS-SEM using confirmatory composite analysis. *Journal of Business Research*, 109, 101-110.
- Harlina, A. P., Suharso, & Hartati, M. S. (2014). Mengembangkan Kemampuan Manajemen Waktu Melalui Layanan Penguasaan Konten Dengan Teknik Kontrak Perilaku. *Indonesian Journal Of Guidance And Counseling*, 1-8.
- Haruna, N. H., & Fajar, M. (2021). Pengaruh Manajemen Waktu Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XII IPS SMA Perguruan Islam Makassar Di Masa Pandemi COVID-19. *Pedagogy*, 14.
- Haryono, S. (2016). Pengaruh Kedisiplinan Siswa Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi. 266.
- Hassan Majeed, B. (2021). The Skill of Making a Decision and its Relationship of Academic Achievement Among Students. *International Journal of Recent Contributions from Engineering, Science & IT (iJES)*, 9(4), 77-89.
- Hayat, A., & Shateri, K. (2019). The role of academic self-efficacy in improving students' metacognitive learning strategies. *Journal of Advances in Medical Education & Professionalism*, 7.
- Hayat, A., Shateri, K., Amini, M., & Shokrpour, N. (2020). Relationships between academic self-efficacy, learning-related emotions, and metacognitive learning strategies with academic performance in medical students: a structural equation model. *BMC Medical Education*, 20(1), 76.
- Helsa, Y., Marasabessy, R., Juandi, D., & Turmudi. (2023). Penerapan Hybrid Learning di Perguruan Tinggi Indonesia: Literatur Review. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 140.
- Herdayati, & Syahrial. (2019). Desain Penelitian dan Teknik Pengumpulan Data Dalam Penelitian. 2-11.
- Himiatussadiyah. (2020). Hasil Belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Dengan Pembelajaran Daring Pada Masa Paandemi COVID-19. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Indonesia*, 67-71.
- Hutami, W. F. (2021). Populasi dan Sampel Dalam Penelitian. 11-24.
- Indrianti, R. I., Djaja, S., & Suyadi, B. (2017). Pengaruh Motivasi Dan Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Prakarya Dan Kewirausahaan. *Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan, Ilmu Ekonomi, dan Ilmu Sosial*, 69-75.
- Iryani, E. (2021). *Menilai Faktor Disiplin dan Motivasi Pada Pembelajaran Online di Era Pandemi Covid 19 Bagi Siswa Dasar*, 28-37.
- Jamison, A., Kolmos, A., & Holgaard, J. E. (2014). Hybrid Learning: An Integrative Approach To Engineering Education. *Journal Of Engineering Education*, 254-273.
- Junaidi, A. (2020). *Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 Untuk Mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka*. Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kamal, H., Alwan Obaid, I., Hilal Abed Alqiraishi, Z., Mohammed Hassan Algaragolle, W., Rasheed Hussein, B., Khalid Shehab, T., & Holh Sabit, S. (2022). The effect of academic self-efficacy, positive academic emotions, academic rewards, and metacognitive learning strategies effect on educational institutions' academic performance in Iraq. *EDUCATIONAL SCIENCES: THEORY & PRACTICE*, 22(2), 275-288.
- Kwesi Nyatsikor, M., Bediako, A., Iddrisu, A., & Nuorikuu Gyilku, A. (2022). Mediating Role of Positive Emotions on Students' Self-Regulated Learning and Academic Achievement: A Case of Colleges of Education in the Bono Region, Ghana. *East African Journal of Education and Social Sciences*, 3(3), 18-28.
- Leibowitz, J., Lovitt, C., & Seager, C. (2020). Development and Validation of a Survey to Assess Belonging, Academic Engagement, and Self-Efficacy in STEM RLCs. *Learning Communities Research and Practice Learning Communities Research and Practice*, 8(1).

- Li, S., Wu, H., & Wang, Y. (2024). Positive emotions, self-regulatory capacity, and EFL performance in the Chinese senior high school context. *Acta Psychologica*, 243, 104143.
- Liliana, A. (2021, Juni 30). *Mengapa Melanjutkan Pendidikan Begitu Penting? Simak Alasannya*. Retrieved from Kompasian.
- Lufianto, A., Ngatman, & Salimi, M. (2021). Pengaruh Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Negeri Sekecamatan Klirong Taahun Ajaran 2020/2021. *Kalama Cendakia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 754-759.
- Lukita, D., & Sudibjo, N. (2021). Faktor0faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Siswa Di Era Pandemi Covid-19. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 145-161.
- Maharani, L., & Mustika, M. (2016). Hubungan Self Awareness Dengan Kedisiplinan Peserta Didik Kelas VII Di SMP Wiyatama Bandar Lampung. 17-31.
- Malhotra, N. K. (2020). *Marketing Research An Applied Orientation*. United Kingdom.
- Mardelina, E., & Muhson, A. (2017). Mahasiswa Bekerja Dan Dampaknya Pada Aktivitas Belajar Dan Prestasi akademik. 203-204.
- Marlina, D., Sari, F., & Ismiati. (2021). Meningkatkan Motivasi Peserta Didik Dalam Proses Pembelajaran Dalam Jaringan (Daring) Di Masa Pandemi COVID-19. *Jurnal Pendidikan*, 267.
- Matussolikhah, R., & Rosy, B. (2021). Pengaruh Disiplin Belajar dan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Daring Di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 225-236.
- Matussolikhah, R., & Rosy, B. (2021). Pengaruh Disiplin Belajar dan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Daring Di Masa Pandemi COVID-19. *Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 226.
- Meng, Q., & Zhang, Q. (2023). The Influence of Academic Self-Efficacy on University Students' Academic Performance: The Mediating Effect of Academic Engagement. *Sustainability*, 15(7), 5767.
- Mufidah, N. L., & Surjanti, J. (2021). Efektivitas Model Pembelajaran Blended Learning dalam Meningkatkan Kemandirian dan Hasil Belajar Peserta Didik pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal pendidikan ekonomi*, 187-198.
- Mulyani, M. D. (2013). Hubungan Antara Manajemen Waktu Dengan Self Regulated Learning Pada Mahasiswa. *Educational Psychology Journal*, 43-48.
- Musyaffi, A. M., Khairunnisa, H., & Respati, D. K. (2021). *Konsep Dasar Structural Equation Model-Partical Least Square (SEM-PLS)*. Tangerang Selatan: Google Books.
- Nørgård, T. R. (2021). Theorising hybrid lifelong learning. *British journal of educational technology*, 1-15.
- Navarro, R., Vega, V., Bayona, H., Bernal, V., & Garcia, A. (2023). Relationship between technology acceptance model, self-regulation strategies, and academic self-efficacy with academic performance and perceived learning among college students during remote education. *Frontiers in Psychology*, 14, 1227956.
- Nurfaliza, & Hindrasati, N. K. (2021). Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Daring. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*, 98-104.
- Nurwahid, M. (2021). Korelasi Antara Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Online Dengan Hasil Belajar Matematika di Masa Pandemi. *Jurnal Cendakia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1127-1137.
- Olivier, E., Archambault, I., De Clercq, M., & Galand, B. (2019). Student Self-Efficacy, Classroom Engagement, and Academic Achievement: Comparing Three Theoretical Frameworks. *Journal of Youth and Adolescence*, 48(2), 326-340.
- Parnawi, A. (2019). *Psikologi Belajar*. Yogyakarta: Google Books.
- Purbiyanto, R., & Rustiana, A. (2018). Pengaruh Disiplin Belajar, Lingkungan Keluarga Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Economic Education Analysis Journal*, 341-361.
- Purbiyanto, R., & Rustiana, A. (2018). Pengaruh Disiplin Belajar, Lingkungan Keluarga, Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Economic Education Analysis Journal*, 341-361.
- Puspita, W. A. (2023). Manajemen Waktu Berpengaruh Terhadap Prestasi Akademik . 1049-1057.
- Putri, A. A., & Dewi, R. M. (2022). Pengaruh Manajemen Waktu dan Efikasi Diri Pada Hasil Belajar Ekonomi Kelas X SMAN 1 SIDOARJO. *Jurnal Kajian Pendidikan Pendidikan Ekonomi dan*

Ilmu Ekonomi, 214-215.

- Rahman, J. H. (2021). Jenis Data Penelitian Teknik Analisis Data Geografi. *ResearchGate*, 1-6.
- Rahman, S. (2021). Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar. 289-302. Republik Indonesia. (2012). *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 Tentang Pendidikan Tinggi*. Retrieved from <https://peraturan.bpk.go.id/Details/39063/uu-no-12-tahun-2012>
- Robles Mori, H. (2020). Academic self-efficacy and self-regulated learning in a group of students of a University in Lima. 37-51.
- Rudin, A., Ruslan, & Daud, F. (2021). Pengaruh Disiplin Belajar dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar IPA Peserta Didik SMPN Di Kecamatan Tamalate Kota Makassar. *Biolearning Journal*, 19-23.
- Rusnawati, & Nufiar. (2022). Urgensi Penerapan Kedisiplinan Pada Peserta Didik Dalam Belajar Di Lingkungan Sekolah. *Jurnal Aktualisasi Pendidikan Islam*, 88-99.
- Rusni, & Agustan. (2018). Pengaruh Kedisiplinan Belajar Terhadap Belajar Matematika Siswa Di Sekolah Dasar. *Jurnal Riset Pendidikan Dasar*, 4.
- Sainio, P., Eklund, K., Ahonen, T., & Kiuru, N. (2019). The Role of Learning Difficulties in Adolescents' Academic Emotions and Academic Achievement. *Journal of Learning Disabilities*, 52(4), 287-298.
- Salam, & Anggraini, I. (2018). Kedisiplinan Belajar Siswa Kelas V Di Sdn 55/I Sridad. *Jurnal Gentala Pendidikan Dasar*, 127-144.
- Septianti, A., Sidik, S. G., & Febriani, W. D. (2023). Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik dengan Menggunakan Pendekatan Pembelajaran Matematika Realistik Pada Operasi Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Cacah Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Cacah. *Jurnal Pendidikan*, 18229-18235.
- Setiawati, S., Candra, I., & Fikri, H. T. (2020). Hubungan Disiplin Belajar Dengan Prestasi Belajar Pada Siswa Kelas Viii Di Smpn 1 Kota Solok. 10-17.
- Slåtten, T., Lien, G., Evenstad, S., & Onshus, T. (2021). Supportive study climate and academic performance among university students: the role of psychological capital, positive emotions and study engagement. *International Journal of Quality and Service Sciences*, 13(4), 585-600.
- Sugiarto, A. P., Suyati, T., & Yulianti, P. D. (2019). Faktor Kedisiplinan Belajar Pada Siswa Kelas X SMK Larendra Brebres. *Jurnal Mimbar Ilmu*, 233.
- Sulthoniyah, I., Afianah, N. V., Afifah, K. R., & Lailiyah, S. (2022). Efektivitas Model Hybrid Learning dan Blended Learning terhadap motivasi belajar siswa sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 2466-2474.
- Surina, Rahmawati, & Ekawati, D. (2022). Partical Least Square-Struktural Equation Modeling Pada Tingkat Kepuasan dan Persepsi Mahasiswa Terhadap Perkuliahan Online. *Jurnal Matematika, dan, Sains*, 10-19.
- Sylviani, M. (2020). Pentingnya Manajemen Waktu Dalam Mencapai Efektivitas Bagi Mahasiswa (Studi Kasus Mahasiswa Program Studi Manajemen Unisi). 66-75.
- Taghani, A., & Razavi, M. (2022). The effect of metacognitive skills training of study strategies on academic self-efficacy and academic engagement and performance of female students in Taybad. *Current Psychology*, 41(12), 8784-8792.
- Veneracion, E. (2023). Students' Motivation and Learning Strategies on Academic Performance in Science in the New Normal.
- Vosniadou, S., Darmawan, I., Lawson, M., Van Deur, P., Jeffries, D., & Wyr, M. (2021). Beliefs about the self-regulation of learning predict cognitive and metacognitive strategies and academic performance in pre-service teachers. *Metacognition and Learning*, 16(3), 523-554.
- Winata, I. K. (2021). Konsentrasi dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Pembelajaran Online Selama Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 13-24.
- Wirantasa, U. (2017). Pengaruh Kedisiplinan Siswa Terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Jurnal Formatif*, 83-95.
- Yoevita, N. R., & Widjajanti, K. (2022). Analisis Pengaruh Manajemen Waktu, Manajemen SDM, Dan Stress Kerja Terhadap Kepuasan Kerja Pada Pekerja Yang Masih Berkuliah. *Jurnal Ilmiah Bidang Ilmu Ekonomi*, 83-91.
- Yuhana, Setiawan, D., & Utomo, P. E. (2023). Analisis Sistem E-Dimas Universitas Jambi dengan

Pendekatan HOT-FIT Model. *Jurnal Sistem Informasi Bisnis*, 77-87.

doi:10.21456/vol14iss1pp77-87

Yulyani, R. D. (2022). Pengaruh Motivasi Belajar, Minat Belajar, dan Manajemen Waktu terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Masa Pembelajaran Tatap. *Jurnal Pendidikan*, 946.

Zega, Y. H., & Kurniawati, G. E. (2022). Pentingnya Manajemen Waktu Bagi Mahasiswa Dalam Meningkatkan Prestasi DI Sekolah Tinggi Teologi Duta Pansial Jember. *Jurnal Pendidikan*, 59-70.